Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки»
ПОДВИДЖНЫЕ ИГРЫ

для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..3

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ…….4

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА……6

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ…….14

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	
в том числе:		
Практические занятия	52	
Лекционные занятия	12	
Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; рефераты; работа с нормативной и справочной литературой. Составление конспектов		
Итоговая аттестация		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

2.1. Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, фрагменты проведения урока и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.Студенты овладевают техникой гимнастических упражнений, терминологией, методами организации занятий по физическому воспитанию, способами применения гимнастических упражнений для коррекции, формирование правильной осанки, повышают свою физическую подготовленность, проводят общеразвивающие упражнения без предметов, с гимнастической палкой, с мячом, в парах, на гимнастической скамейке.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность на практике провести фрагменты занятия.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля

дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно - оздоровительных и спортивно - массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно - спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно - спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно - спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

***Уметь*:**

- использовать различные методы и формы организации физкультурно - спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола,

морфо - функциональных и индивидуально - психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

- комплектовать состав групп, секций, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно - спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно - спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно - спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно - спортивных мероприятий и занятий;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- использовать основные приемы массажа и самомассажа.

***Знать*:**

- требования к планированию и проведению физкультурно - спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно - спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно - спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов физкультурно - спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно - спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно - спортивной деятельности;

- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно - спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно - спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно - спортивной деятельности;
- виды физкультурно - спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно - спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно - спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно - спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно - спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

Общие вопросы теории подвижных игр.

Теоретическое занятие 1. Происхождение и развитие подвижных игр. Отечественные общественные деятели, педагоги и ученые о подвижных играх.

Задача занятия: создать представление о подвижных играх.

Содержание занятия.

Понятие об игре. Возникновение игры. Зависимость изменений структуры, содержания и форм игр от изменений условий материальной жизни общества. Характеристика подвижных игр, как средство физического воспитания, мнения педагогов и ученых о значении подвижных игр в жизни общества.

Вопросы:

1. Дать определение подвижным играм.
2. Охарактеризовать зависимость изменений структуры, содержания и форм игр от изменения условий материальной жизни общества.
3. Объяснить эмоциональную основу игровой.
4. Охарактеризовать взгляды на игру педагогов и учеников.

Теоретическое занятие 2. Педагогическая характеристика подвижных игр детей школьного возраста.

Задача занятия: помочь студентам понять педагогическое значение подвижных игр в различных возрастных играх.

Содержание занятия.

Формы организации подвижных игр. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение подвижных игр.

Урочная и внеурочная формы организации подвижных игр: характеристика, признаки. Задачи оздоровительного, образовательного и воспитательного направления, решаемые посредством подвижных игр.

Вопросы:

1. Перечислить формы организации подвижных игр.

2. Охарактеризовать формы организации подвижных игр.
3. Сформулировать гигиеническое и оздоровительное значение и задачи подвижных игр.
4. Сформулировать воспитательное значение и задачи подвижных игр.
5. Сформулировать образовательное значение и задачи подвижных игр.

Теоретическое занятие 3. Группировки подвижных игр.

Задача занятия: разобрать особенности формирования и состава группировок подвижных игр.

Содержание занятия.

Сходства и различия подвижных и спортивных игр.

Содержание группировок подвижных игр: по физическим качествам, по характеру подвижности, по организации играющего коллектива, по направленности задач. Сравнение подвижных и спортивных игр.

Вопросы:

1. Провести сравнительный анализ подвижных и спортивных игр.
2. Определить сходства и различия подвижных и спортивных игр.
3. Раскрыть содержание группировок по подвижным играм: по характеру подвижности, по организации игровых коллективов, по направленности задач, по физическим качествам.

Теоретическое занятие 4. Методика проведения подвижных игр.

Задача занятия: помочь студентам понять методику проведения подвижных игр.

Содержание занятия.

Требования к подвижным играм. Подготовка к игре: места для игры и инвентаря. Организация играющих. Объяснение игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Выбор капитанов. Выделение помощников.

Вопросы:

1. Какие требования выдвигаются к подвижным играм.
2. Что необходимо учесть при подготовке к игре.
3. Чем руководствоваться при подборе инвентаря.
4. Как использовать играющих при различных исходных положениях.
5. Охарактеризовать способы деления на команды.
6. Охарактеризовать способы выделения водящих.
7. Охарактеризовать способы выбора капитанов.
8. Как осуществляется деление помощников.
9. В каких играх необходимы помощники.
10. С какого класса детей приучают к роли Помощника.
11. Где и как располагаются проводящие при проведении подвижных игр.
12. Охарактеризовать план изложения игры.

Теоретическое занятие 5. Руководство игрой.

Задача занятия: разобрать специфику организации, проведения и судейства подвижных игр в различных возрастных группах.

Содержание занятия.

Наблюдение за игрой, судейство подвижных игр, дозировка нагрузки во время проведения подвижных игр, окончание игры и подведение итогов.

Вопросы:

1. За чем должен следить проводящий.
2. Каким должно быть судейство подвижных игр.
3. За чем следит судья во время игры.
4. Как располагается судья в различных игровых ситуациях.
5. Каково должно быть количество судей в командах, группировках, индивидуальных играх.
6. Какие параметры нагрузки необходимо учитывать при проведении подвижных игр.
7. Как можно изменить нагрузку в подвижных играх.
8. Когда нужно заканчивать игру.
9. Как можно ограничить продолжительность игры.
10. Что необходимо учитывать при подведении итогов по окончанию подвижных игр.

Теоретическое занятие 6. Методические указания при проведении подвижных игр по классам.

Задача занятия: научить подбирать и изменять подвижные игры в различных возрастных группах.

Содержание занятия.

Физиологическая характеристика различных возрастных групп, методические указания при проведении подвижных игр в школе с различными классами.

Вопросы:

1. Дать физическую характеристику среднего школьного, младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возрастов.
2. Какие методические указания необходимо учитывать при проведении и организации подвижных игр в различных возрастных группах.

Контрольное занятие 7.

Задача занятия: проверка знаний студентов по техническому материалу подвижных игр.

Содержание занятия

Проведение тестовых занятий по теоретическому материалу. Опрос занимающихся по пройденному разделу.

Методика проведения подвижных игр.

Тема. Методика проведения подвижных игр в начальных классах.

Практическое занятие 8:

Задача занятия: в процессе практического занятия студенты должны более прочно усвоить теоретический материал по организации и проведению подвижных игр в начальных классах.

Содержание занятия.

Особенности занятий с младшими школьниками: игры различной подвижности, игры, решающие образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Проведение и анализ подвижных игр:

1) Конники-спортсмены.
2) Космонавты.
3) Караси и щука.
4) Совушка.

Практическое занятие 9.

Задача занятия: проведение подвижных игр для начальных классов студентами с учетом методических указаний и теоретических знаний по подвижным играм.

Содержание занятия.

Особенности организации игр: объяснение игры, выделение помощников, водящих, распределение на команды, судейство подвижных игр.

Проведение и анализ подвижных игр:

1) Два мороза.
2) Волк во рву.
3) Мяч на полу.
4) Гуси-лебеди.

Практическое занятие 10.

Задача занятия: проведение подвижных игр для младшего школьного возраста студентами с учетом методических указаний и теоретических знаний по подвижным играм.

Содержание занятия.

Рациональная дозировка нагрузки во время проведения подвижных игр в зависимости от задач, стоящих на учебном занятии.

Проведение и анализ подвижных игр:

1) Лиса в курятнике.
2) Часовые.
3) Кто дальше бросит?
4) Птица без гнезда.

Практическое занятие 11.

Задача занятия: проведение подвижных игр для младшего школьного возраста студентами с учетом методических указаний и теоретических знаний по подвижным играм.

Содержание занятия.

Особенности судейства подвижных игр в младших классах.

Проведение и судейство подвижных игр:

1) Белые медведи.
2) Попади в мяч.
3) Кто обгонит?
4) Прыжки по полоскам.

Тема. Методика проведения подвижных игр в средних классах.

Практическое занятие 12.

Задача занятия: проведение подвижных игр для среднего школьного возраста студентами с учетом методических указаний и теоретических знаний по подвижным играм.

Содержание занятия..

Особенности занятий со школьниками среднего возраста: игры различной подвижности, игры, решающие образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Проведение и анализ подвижных игр:

1) Часовые и разведчики.
2) Охотники и утки.
3) Эстафета с лазаньем и перелезанием.
4) Эстафета с элементами равновесия.

Практическое занятие 13.

Задача занятия: проведение подвижных игр для среднего школьного возраста студентами с учетом методических указаний и теоретических знаний по подвижным играм.

Содержание занятия.

Особенности организации игр, объяснение игры, выделение помощников, водящих, распределение на команды, судейство подвижных игр.

Проведение и анализ подвижных игр:

1) Тяни в круг.
2) Перетягивание через черту.
3) Петушиный бой.
4) Наступление.

Практическое занятие 14.

Задача занятия: проведение подвижных игр для среднего школьного возраста студентами с учетом методических указаний и теоретических знаний по подвижным играм.

Содержание занятия.

Рациональная дозировка нагрузки во время проведения подвижных игр в зависимости от задач, стоящих на учебном занятии.

Проведение и анализ подвижных игр:

1) Перебежка с выручкой.
2) Погоня.
3) Падающая палка.
4) Птицы и клетка.

Практическое занятие 15.

Задача занятия: проведение подвижных игр для среднего школьного возраста студентами с учетом методических указаний и теоретических знаний по подвижным играм.

Содержание занятия..

Особенности судейства подвижных игр в средних классах.

Проведение и судейство подвижных игр:

1) Пустое место.
2) Рывок за мячом.
3) Удочка.
4) Эстафета по кругу.

Практическое занятие 16.

Задача занятия: проведение подвижных игр для среднего школьного возраста студентами с учетом методических указаний и теоретических знаний по подвижным играм.

Содержание занятия.

Особенности вариантов проведения подвижных игр со школьниками среднего возраста (судейство, окончание и подведение итогов)

Проведение и судейство подвижных игр:

1) Гонка мячей в колоннах.
2) Перестрелка.
3) К своим флажкам.
4) Ловкие и меткие.

Тема. Методика проведения подвижных игр в старших классах.

Практическое занятие 17.

Задача занятия: проведение подвижных игр для старшего школьного возраста студентами с учетом методических указаний и теоретических знаний по подвижным играм.

Содержание занятия.

Особенности занятий с младшими школьниками: игры различной подвижности, игры, решающие образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Проведение и анализ подвижных игр:

1) Встречная эстафета.

2) Передал – садись.
3) Пасовка волейболистов.
4) По наземной мишени.

Практическое занятие 18.

Задача занятия: проведение подвижных игр для старшего школьного возраста студентами с учетом методических указаний и теоретических знаний по подвижным играм.

Содержание занятия.

Особенности организации игр, объяснение игры, выделение помощников, водящих, распределение на команды, судейство подвижных игр.

Проведение и анализ подвижных игр:

1) Волейбол с выбиванием.
2) Перестрелбол.
3) Шагай вперед.
4) Нападают пятерки.

Практическое занятие 19.

Задача занятия: проведение подвижных игр для старшего школьного возраста студентами с учетом методических указаний и теоретических знаний по подвижным играм.

Содержание занятия.

Рациональная дозировка нагрузки во время проведения подвижных игр в зависимости от задач, стоящих на учебном занятии.

Проведение и анализ подвижных игр:

1) Пробей стенку.
2) Гонка с выбыванием.
3) Бег командами.
4) Лапта волейболистов.

Практическое занятие 20.

Задача занятия: проведение подвижных игр для старшего школьного возраста студентами с учетом методических указаний и теоретических знаний по подвижным играм.

Содержание занятия.

Особенности судейства подвижных игр в старших классах.

Проведение и судейство подвижных игр:

1) Пятнадцать передач.
2) Мяч капитану.
3) Эстафета с ведением и броском мяча в корзину.
4) Двумя мячами через сетку.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС) - 24 часа:

Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме:

- «Отечественные ученые и педагоги об игре».
- **«**Русские народные игры в физическом воспитании школьников**»**.

Самостоятельная работа обучающихся: Творческая работа. Нестандартный инвентарь и оборудование для проведения подвижных игр (изготовление макетов).

Самостоятельная работа обучающихся: Особенности содержания подвижных игр на перемене.

Самостоятельная работа обучающихся: Составить программу подвижных перемен на неделю.

Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и оформление карточек (картотеки) подвижных игр.

Примерные темы контрольных работ по дисциплине «Подвижные игры»

1.Методические положения при проведении подвижных игр в начальных классах.

2.Формы организации подвижных игр.

3.Сходства подвижных и спортивных игр. Подведение итогов по окончании игры.

4.Планирование нагрузки в подвижных играх детей различного возраста.

5.Методические положения при проведении подвижных игр в средних классах.

6.Оздоровительные задачи подвижных игр.

7.Воспитательные задачи подвижных игр.

8.Образовательные задачи подвижных игр.

9. Методические положения при проведении подвижных игр в старших классах.

10.Требования к подвижным играм. Подготовка к игре.

11.Планирование. Особенности подвижных игр в различных возрастных группах.

12.Происхождение и развитие подвижных игр.

13.Применение подвижных игр в учебно-тренировочной деятельности при решении задач по развитию физических качеств.

14. Педагогическое значение подвижных игр.

Основная и дополнительная литература к теме:

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Волчок, И.П. Подвижные игры младших школьников / И. П. Волчок. - Минск : Полымя, 1988. - 72 с.

2. Глущенко, Л.И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. И. Глущенко. - М. : Физическая культура, 2006. - 184 с.

3. Глязер, С.В. Зимние игры и развлечения : сб. подвижных и спортивных игр и развлечений на лыжах, коньках и санях / С. В. Глязер. - М. : Физкультура и спорт, 1973. - 80 с.

4. Детские народные подвижные игры : книга для воспитателей детского сада и родителей / сост. А.В. Кенеман, Т. И. Осокина. - 2-е изд.,дораб. - М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. - 223 с.

5. Детские подвижные игры / под ред. Е. В. Конеевой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 251 с.

6. Жуков, М. Н. Подвижные игры : учебник для пед. вузов / М. Н. Жуков. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2004. - 160 с.

7. Жуков, М.Н. Подвижные игры : учебник для пед. вузов / М. Н. Жуков. -М. : Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.

8. Лепешкин, В.А. Подвижные игры для детей. Лапта : пособие для учителя физкультуры / В. А. Лепешкин. - М. : Школьная Пресса, 2004. - 77 с.

9. Львова, Л.Г. Подвижные игры в режиме дня учащейся молодежи / Л. Г. Львова. - Великие Луки : ВЛГИФК, 1993. - 79 с.

10.Методика проведения подвижных игр / Сост.: Н.В. Анушкевич, И.С. Николаев. - Барнаул: 2006. - 29 с.

11.Мишенькина, В.Ф. Подвижные игры : учеб. пособие / В. Ф. Мишенькина, О. С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В. Ф. Кириченко. - Омск : СибГУФК, 2004. - 91 с.

12.Мишенькина, В.Ф. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учеб. пособие / В. Ф. Мишенькина, И. А. Рогов, А. А. Гераськин, О. С. Шалаев. - Омск : СибГУФК, 2003. - 108 с.

13.Мусакаев, М.Б. Подвижные игры на природе и в помещении : учеб. -метод. пособие / М. Б. Мусакаев. - Стерлитамак : УралГАФК (Уфимский филиал), 1998. - 28 с.

14.Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. И. Пензулаева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 110 с.

15.Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. И. Пензулаева. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 110 с.

16.Шарманова, С.Б. «Морское царство» : применение сюжетных занятий на основе ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста / С. Б. Шарманова. - Челябинск : УралГАФК, 1996. - 89 с.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене /диф.зачете

5 «отлично»	-полно и глубоко раскрыто содержание материала в объёме программы; - чётко и правильно даны определения и понятия. Верно использованы научные термины. -теория связывается с практикой, решение практических задач обосновано; -ответ самостоятельный, грамотно, логично изложен, качественно оформлен.
4 «хорошо»	-раскрыто основное содержание материала; -в основном правильно даны определения понятий и терминов; - ответ самостоятельный; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-усвоено основное содержание учебного материала, но изложено неполно, не всегда последовательно; -определения понятий недостаточно чёткие; -отсутствуют обоснования суждений, выводы; - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определение понятий;
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	- основное содержание учебного материала не раскрыто; -не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; -допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; -не решены практические задачи.